

Министерство образования Республики Беларусь
Филиал Учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж

**План проведения учебного занятия по дисциплине
«Основы социально- гуманитарных наук»**

Тема: «Философия человека. Проблема человека в философии и науке.»

Предлагаемый план учебного занятия является практическим опытом творческой подготовки и организации учебной деятельности в условиях гуманистического пространства и с целью личностного нравственного и мыслительного развития учащихся.

Преподаватель Н.В. Ратникова

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: «Основы социально- гуманитарных наук
группа С75

Тема: «Философия человека. Проблема человека в философии и науке»

Методическая тема: проблемное обучение как условие мыслительной деятельности учащихся и результативности учебной деятельности.

Цель:

Обучающая:

сформировать понимание ключевых идей и категорий философской концепции человека: сущность и существование человека, проблему жизни, смерти и бессмертия, синтез философского и научного знания о человеке; социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности, в том числе и профессиональной; понятий-индивид, индивидуальность, личность.

Воспитательная: содействовать развитию гуманистических качеств личности, ответственного отношения к выбору поступков, здоровьесбережению.

Развивающая: развивать диалектическое, творческое мышление, умение создавать собственные образовательные продукты в виде идей, позиций.

Тип занятия: изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.

Вид занятия: урок- размышление

Учебные задачи:

В соответствии с Образовательным стандартом

1. Знать на уровне представления основные подходы к пониманию человека в философии и науке.
2. Знать на уровне понимания понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, профессия, социокультурные нормы профессиональной деятельности.
3. Уметь организовывать собственную учебную деятельность, использовать научно- теоретический материал для решения проблемных задач.

Структура занятия

- Этапы:**
1. Ориентировочный, мотивационный;
 2. Познавательный- поисковый(основной);
 3. Контрольно- коррекционный(заключительный).

Междисциплинарные связи: всемирная история, русская и белорусская литература, биология.

Оборудование: практикум по основам философии, интерактивная доска, опорные конспекты, презентации: «Проблема человека в философии», «Деятельность, профессия, социокультурные основания профессиональной деятельности»

Список использованных источников:

Яскевич, Я.С. Основы философии: учеб. пособие / Я.С.Яскевич, В.С.Вязовкин, Х.С. Гафаров Минск, 2011.

Новейший философский словарь. Минск, 2001.

Спиркин, А.Г. Философия: учебник/ А. Г. Спиркин. М., 2004.

Нестер, Т.В. Основы философии. Практикум. / Т.В. Нестер. Минск, 2016.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Время	Учебные элементы	Деятельность		Формы и методы	Прогнозируемые результаты
			преподавателя	учащихся		
1	2	3	4	5	6	7
1. Ориентировочно-мотивационный (вводный)	10	<p>Ключевая проблема: Человек в мире и мир в человеке. Что такое человек? Концепция человека в диалектическом единстве его сущности и существования. Цель: «То, чего я хочу, это вновь укрепить человека в его достоинстве».</p> <p>Учебные задачи: представлять основные подходы к пониманию человека в философии и науке; понимать ф. категории: человек, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, профессия; социокультурные</p>	<p>Мотивация учебной деятельности путём постановки проблемы. Определение ведущей идеи и цели. Предъявление учебных задач и вопросов для изучения,</p> <p>Предъявление следующего порядка учебной деятельности:</p> <p>1.Актуализация знаний опорных философских категорий. 2.Решение ф. проблемы сущности человека. 3.Решение</p>	<p>Объясняют цель уч. занятия. Показывают готовность к учебной деятельности (Практикум, учебники, конспекты). Дают определения понятиям: ф. антропология; антропный принцип; ноосфера; коэволюция; сознание; движение.</p>	Фронтальная и инд. форма организации учебной деятельности. Метод создания ролевой ситуации	Учащиеся мотивированы на учебную деятельность. Объясняют цель учебного занятия. Дают определения ф. категориям в ходе актуализации и знаний.

		<p>нормы профессиональной деятельности; <i>организовать собственную учебную деятельность,</i> использовать научно-теоретический материал для решения проблемных задач. Вопросы для изучения: 1. Человек как предмет философского анализа. 2. Социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности. 3. Профессиональная деятельность. 4. Индивид. Индивидуальность. Личность.</p>	<p>проблемы жизни, смерти, бессмертия и смысла жизни, предъявление собственных позиций. 4. Уяснение закономерностей и оснований человеческой деятельности, роли профессиональной деятельности. Анализ и оценка позиций в выступлениях. 5. Уяснение понятий: индивид, индивидуальность, личность. 6. Используя учебное пособие практикума, закрепить знания.</p>			
<p>2. Операционно-познавательный (основной)</p>	60	<p>1. Человек как предмет философского анализа. «Что есть человек?» Какова его сущность? Философская мысль о человеке в истории человечества: древнеиндийская философия «Веды»; философия древнего Китая; философия древней Греции; средневековая христианская концепция человека;</p>	<p>Организация работы с презентацией и показ основных парадигм человека в истории. Организация мыслительной деятельности на основе философских текстов по практикуму: с. 114 – античная философия, философия</p>	<p>Самостоятельная работа с философскими текстами. Мыслительная деятельность и определение собственной позиции в понимании человека. Выступления и аргументация собственных позиций.</p>	<p>Объяснительно-демонстрационный метод. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Выражают понимание основных парадигм человека в истории, выражают свою позицию и аргументируют.</p>

		<p>человек Нового времени в европейской философии; немецкая классическая и русская философия о человеке. <i>Какое из представлений о человеке ближе вам? Аргументируйте</i></p> <p>Триади́чная модель человека: душа, дух, тело и основные стратегии понимания человека. <i>Как вы понимаете сущность и единство тела, души и духа? Исторически сложились сл. стратегии понимания человека: натурализаторская, рационалистическая, экзистенциальная, социологизаторская. Определите стратегию понимания человека в философии с которой вы более согласны и аргументируйте свой выбор.</i></p> <p>Направления научных исследований человека. <i>Расставьте очерёдность по степени убывания их значимости. Аргументируйте свою позицию.</i></p>	<p>эпохи Средних веков, философия эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p><i>Комментирование и оценка выступлений учащихся.</i></p> <p>Организация работы с текстом по учебному пособию Т.В. Нестера(с 107-108).</p> <p>Организация мыслительной деятельности в малых группах. <i>Комментирование и оценка работы в малых группах.</i></p> <p><i>Комментирование и оценка выступлений учащихся</i></p> <p>Организация работы с опорным конспектом и анализа направлений научных исследований. Организация расстановки по степени значимости научных исследований и личностная</p>	<p>Высказывания о единстве тела, души и духа, предъявление мнения группы.</p> <p>Выбор и аргументация выбранной стратегии понимания человека в философии.</p> <p>Самостоятельная работа со смыслом научных исследований и расстановка их значимости. Обоснование выбора.</p>	<p>Метод коллективной мыслительной деятельности, проблемного обучения</p> <p>Метод самостоятельной работы и коллективной мыслительности, проблемного обучения</p> <p>Метод анализа и синтеза. Метод самостоятельной работы и коллективной мыслительности, проблемного обучения</p>	<p>Включаются в обсуждение проблемы, ведут диалог и вырабатывают общую позицию.</p> <p>Аргументируют собственную точку зрения</p> <p>Аргументируют собственную точку зрения</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.</p> <p><i>Определите жизнь и смерть как диалектическое единство.</i></p> <p>Стремление к бесконечности и знание своей конечности – составляют внутреннюю напряжённость человеческого существования.</p> <p><i>В чём же смысл жизни человека? Определите и аргументируйте свою позицию.</i></p>	<p>аргументация.</p> <p>Презентация философских направлений в поиске ответа на вопрос о смысле жизни</p> <p>Организация мыслительной деятельности и защиты учащимися собственных позиций.</p>	<p>Выбор философского варианта смысла жизни, понимания бессмертия и обоснование собственного выбора, аргументация.</p>	<p>Метод аргументации.</p>	<p>Аргументируют собственную точку зрения</p>
		<p>2.Социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности.</p> <p>Деятельность как способ бытия человека.</p> <p><i>Как вы понимаете философскую аксиому для человека действовать значит быть?</i></p> <p>Уровни философского анализа деятельности.</p>	<p>Презентация и объяснение оснований и основных закономерностей человеческой деятельности.</p> <p>Организация мыслительной деятельности учащихся.</p>	<p>Объяснение сущности деятельности.</p> <p>Создание собственного интеллектуального продукта на основе предложенной логической схемы.</p>	<p>Объяснительно иллюстративный метод.</p>	<p>Объясняют основания деятельности человека.</p> <p>Называют субъективные и объективные компоненты профессиональной деятельности</p>

		<p>3. Профессиональная деятельность. <i>Раскройте структуру деятельности на примере вашей профессии.</i> Труд как деятельность целенаправленная на создание материальных и духовных благ. Понятие профессии и профессионализма. <i>Назовите компоненты профессионализма специалиста в вашей профессии.</i> Творчество как компонент деятельности. <i>В чём творчество вашей будущей профессиональной деятельности?</i> Фактор свободы в деятельности. <i>Как вы понимаете свободу человека?</i> <i>Прочитайте притчу.</i> <i>Какова её основная идея?</i></p>	<p>Организация интеллектуально го состязания.</p> <p><i>Комментирование и оценка выступлений учащихся</i></p>	<p>Предъявление понимания компонентов профессионализма и осмысление содержания собственной профессии. Высказывания о сущности и особенностях творчества в профессиональной деятельности.</p> <p>Раскрывают смысл философских понятий, приводят примеры из социального опыта и используют знания истории.</p>	<p>Метод интеллектуального соревнования.</p> <p>Частично поисковый метод.</p>	<p>Называют компоненты профессионализма и проявляют мыслительное творчество.</p> <p>Выражают нравственную позицию</p> <p>Объясняют смысл понятий и приводят примеры.</p>
		<p>4. Индивид. Индивидуальность. Личность. Для описания различных ипостасей человека в философии используются эти понятия. <i>Раскройте смысл философской формулы: индивидом рождаются,</i></p>	<p>Организация работы с учебным пособием (с.124, п.3.1; с.126, п.3.5). Объяснение основных понятий и организация закрепления</p>			

		<i>личностью становятся, индивидуальность отстаивают.</i>	путём поиска смысла содержания данных понятий. <i>Комментиро- вание и оценка выступлений учащихся</i>			
3. Контроль но- коррекцио нный (заключит ельный)	20	<i>Насколько мы осознали и поняли философскую проблему: Что такое человек? Исходя из философской концепция человека в диалектическом единстве его сущности и существования раскройте проблему человека в современную эпоху. Достигли ли вы понимания мысли философа: «То, чего я хочу, это вновь укрепить человека в его достоинстве». Какие подходы к пониманию человека в истории философии вам запомнились? Дайте определения понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, профессия.</i>	Организация закрепления знаний и способов деяте- тельности. Систематизи- рует и обобщает изученный теоретический материал. Анализ и оценка учебной деятельности, выставление отметок. Организация рефлексии. Выдача домашнего задания: эл. конспект - зан. №8, уч. пособие Я.С. Яскевич, глава 4, 1.	Высказывают- ся о достижении цели собственной учебной деятельности. Проявляют понимание проблемы человека, раскрывая подходы в философии человека. Заполняют карточку – «скелет- фишьюн»: записывают тему, основные идеи, понятия, значение для жизни и профессиональ ной деятельности, вывод по учебному занятию. Записывают в конспект домашнее задание.	Метод системат изации, обобще- ния и закреп- ления учеб- ного мате- риала. Метод рефлек- сии- Фишьюн	Раскрывают проблему человека, дают определения основных понятий, проявляют нравствен- ную мировоззрен ческую позицию. Предъяв- ляют усвоение учебного материала на уровне представ- ления, понимания и умения мыслитель- ной деятельно- сти.

