



Министерство образования Республики Беларусь
УО «Брестский государственный политехнический
колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____ Н.В. Ратникова
«__» _____ 2010

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
с программой и методическими указаниями
для учащихся заочного отделения



БРЕСТ 2010

Разработал: Даркович А.Л. преподаватель УО «Брестский государственный политехнический колледж».

Контрольные задания разработаны на основе учебной программы: «Основы экономической теории», утверждённой Министерством образования Республики Беларусь в 2010 году.

Контрольные задания обсуждены и рекомендованы к использованию на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от «_____» _____ 2010 г.

Председатель _____ О.А.Братковская



Основы экономической теории.

Типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы экономической теории» предназначена для реализации в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования.

Экономическая теория является фундаментом, на котором усваиваются знания и формируются навыки, необходимые будущим специалистам для их профессиональной деятельности в условиях рынка. Экономические знания позволяют прогнозировать развитие объективных, динамичных экономических процессов и оценивать место национальной экономики Республики Беларусь не только в экономике стран СНГ, но и в мировом хозяйстве; формируют национальное самосознание и развивают чувство национальной гордости.

Республика Беларусь осуществляет переход к социально ориентированной рыночной экономике. В действие вступают новые экономические внутренние и внешние факторы. Практика свидетельствует, что без глубокого знания основ экономики в настоящее время нельзя сознательно и компетентно, творчески воспринимать экономическую действительность, разбираться в общественной жизни, эффективно решать задачи хозяйственной практики. Современные реалии требуют приближения дисциплины «Основы экономической теории» к решаемым проблемам и задачам национального хозяйства.

Цели учебной дисциплины «Основы экономической теории» включают общие требования к формированию социально-личностных, академических (универсальных) и отчасти социально-профессиональных компетенций выпускников по циклу социально-гуманитарных дисциплин.

1. Общие требования к формированию компетенций учащегося

Основной целью социально-гуманитарной подготовки учащихся в учебных заведениях, обеспечивающих получение среднего специального образования, выступает формирование и развитие компетенций. Ведущее место занимают компетенции социально-личностные, которые основаны на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социальном опыте.

В результате изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла учащиеся должны приобрести следующие компетенции:

социально-личностные (гражданственности и патриотизма; культурно-ценностной и личностной ориентации; конструктивно-критического отношения к действительности; социального взаимодействия; коммуникации; здоровьесбережения; самосовершенствования);

академические (универсальные) (владение системой основ социально-гуманитарных знаний; использование научных социально-гуманитарных знаний для решения теоретических и практических задач жизнедеятельности; владение методами сравнительного анализа и выбора решений; владение методом моделирования; владение методами учения и самообразования);

социально-профессиональные (готовность использовать в профессиональной деятельности основы научно-теоретических знаний о нравственно-правовых аспектах трудовых отношений; умение моделировать деятельность по достижению цели; умение работать в команде; готовность к взаимодействию с коллегами).

2. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Ведущая цель учебной дисциплины «Основы экономической теории» - формирование социально-личностных компетенций учащихся, которые обеспечивают решение и выполнение гражданских, социально-профессиональных и личностных задач и функций.

Исходя из ведущей цели, дисциплина «Основы экономической теории» имеет *специальные цели* в системе социально-гуманитарного знания:

осознанное усвоение учащимися комплекса универсальных экономических знаний, формирование умения использовать их при решении экономических задач;

приобретение учащимися навыков экономического поведения личности в условиях социально-ориентированной рыночной экономики;

формирование у обучаемых современной культуры экономических взаимоотношений.

В результате изучения дисциплины учащиеся *должны знать*:

основные экономические понятия и категории;

законы функционирования рыночной экономики;

основы поведения потребителя и производителя в рыночной экономике;



специфику экономических процессов в Республике Беларусь;

уметь:

эффективно использовать приобретенные экономические знания для повышения индивидуального и общественного благосостояния;

систематизировать экономическую информацию;

анализировать экономические ситуации и изменения, происходящие в жизни общества;

использовать экономические знания для решения в будущем профессиональных задач;

самостоятельно решать экономические проблемы повседневной жизни.

3. Структура содержания учебной дисциплины

Научно-теоретический учебный материал разделен на укрупненные дидактические единицы - темы (модули).

К каждой теме (модулю) предлагаются *примерные знаниевые цели-ориентиры и примерные требования к умениям.*

Знаниевые цели-ориентиры:

выражают требования к усвоению учащимися обязательного минимума учебного материала;

содержат указания на уровень (качество) усвоения знаний.

Первый (репродуктивный) уровень усвоения учебного материала соотносится с усвоением знаний на уровне понятий, фактов, простых явлений, умением их точно и полно воспроизводить.

Второй (продуктивный) - соотносится со сложными явлениями, умением выполнять типовые задания.

Третий (творческий) - соотносится не только со знаниями информационного характера (сложные, многофакторные закономерности, законы, теории), но и с владением методологическими знаниями.

Состав требований к умениям учащихся («должен уметь») по каждой теме (модулю) разработан на основе общих требований к формированию компетенций, целей и задач учебной дисциплины.

Общая структура учебной дисциплины «Основы экономической теории» представлена в примерном тематическом плане. Преподаватель по согласованию с цикловой (предметной) комиссией может вносить обоснованные изменения в предлагаемое распределение учебного времени на изучение тем (модулей) учебной программы.

4. Организация процесса изучения дисциплины

Конкретную модель организации процесса изучения дисциплины проектирует преподаватель на основе:

общих требований к формированию компетенций учащихся;

целей и задач учебной дисциплины;

научно-теоретического содержания учебной программы;

примерного тематического плана;

выбранной педагогической технологии.

При этом главной целью любой выбранной преподавателем технологии обучения остается формирование компетенций учащихся, где ведущими являются не теоретические знания, а умения их применять для решения учебных задач различного уровня сложности. Для достижения этой цели рекомендуем больше внимания уделять выработке интеллектуальных практических умений у учащихся на основе применения современных образовательных технологий. В рамках выбранной технологии обучения целесообразно применять активные методы и формы обучения:

метод учебного проектирования;

метод учебного исследования;

метод учебного моделирования;

методы групповой активности: метод дискуссии (модели «парламент», «суд присяжных», «перетягивание каната»), метод пресс-конференции, метод мозговой атаки;

метод деловой игры;

метод кейсов (анализ конкретных единичных ситуаций);

метод малых групп;

другие активные методы и формы обучения.

5. Контроль за ходом и результатами обучения

Для организации контроля результатов учебной деятельности учащихся рекомендуется использовать разноуровневые задания (включая тесты, тестовые задания) и другие методы.

Оценка учебных достижений учащихся при модульной технологии обучения выполняется поэтапно по конкретным темам (модулям). На практических занятиях оцениваются учебные достижения только тех учащихся, которые успешно выполнили конкретные задания или ответили на поставленные вопросы.

При выборе преподавателем различных вариантов модульной технологии обучения контроль за уровнем результатов учебных достижений всех учащихся группы по модулю проводится на последнем занятии модуля.

Обязательные контрольные работы выполняются за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.



В качестве приложения приводятся *Примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся по дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук»* (приложение 1); *Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности* (приложение 2).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (блока), темы (модуля)	Количество учебных часов	
	Всего	В том числе на практические занятия
Введение	1	
Тема (модуль) 1. Экономическая система общества и рынок	6	2
Тема (модуль) 2. Основы теории микроэкономики	8	2
Тема (модуль) 3. Национальная экономика и общее макроэкономическое равновесие	8	2
Тема (модуль) 4. Бюджетно-налоговая политика	4	
Тема (модуль) 5. Денежно-кредитная политика. Макроэкономическая нестабильность	4	2
<i>Обязательная контрольная работа</i>	1	
Заключение	2	
ИТОГО:	34	8

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Общие требования к формированию компетенций учащегося. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы экономической теории». Место в профессиональной подготовке, в системе научных знаний. Структура содержания учебной дисциплины. Требования к организации обучения и правила контроля учебных достижений.

2. Предмет, функции и методы экономической науки

Предмет и задачи экономической теории. Методы экономической науки: общенаучные, математические, графические, статистические, моделирование, эксперимент в экономике.

Функции экономической теории: познавательная, практическая, методологическая, прогностическая, критическая. Экономика в жизни человека и общества.

Тема (модуль) 1. Экономическая система общества и рынок

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Экономическая система общества

Экономическая система общества. Проблема выбора в экономике. Три основных вопроса экономики. Основные типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная (командная) экономика. Рыночная экономика.

2. Собственность в экономической системе

Собственность в экономической системе. Разгосударствление и приватизация. Роль отношений собственности во взаимодействии экономики, политики, идеологии.

3. Рынок и конкуренция

Сущность, функции, типы и модели рынков. Рынок и конкуренция. Особенности функционирования рынка в Республике Беларусь.

Тема (модуль) 2. Основы теории микроэкономики

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Закон спроса и предложения

Кривая спроса. Закон спроса. Изменение величины спроса. Сдвиги кривой спроса и изменение спроса. Факторы, влияющие на спрос.



Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения. Сдвиги кривой предложения и изменение предложения. Факторы, влияющие на предложение.

2. Взаимодействие спроса и предложения

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Эластичность спроса и предложения.

3. Производство в экономической системе

Понятие производства. Факторы производства. Издержки производства, доход, прибыль, рентабельность.

Тема (модуль) 3. Национальная экономика и

общее макроэкономическое равновесие

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Национальная экономика

Понятие национальной экономики, ее цели и структура. Макроэкономические пропорции.

2. Основные макроэкономические показатели

Валовой национальный продукт и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Национальное богатство.

3. Совокупный спрос и совокупное предложение

Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Тема (модуль) 4. Бюджетно-налоговая политика

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Виды и функции налогов

Экономические функции государства.

Виды и функции налогов. Принципы налогообложения. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Кривая Лаффера.

2. Государственный бюджет

Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Особенности бюджетной политики Республики Беларусь. Государственные расходы. Правительственные закупки. Социальные выплаты.

Тема (модуль) 5. Денежно-кредитная политика. Макроэкономическая нестабильность

Вопросы для изучения и обсуждения.

1. Возникновение и сущность денег

История возникновения и эволюция денег. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты.

2. Банки и кредит в рыночной экономике

Банки и их виды, основные операции банков. Национальный банк страны и его роль в экономике. Монетарная политика государства. Функции и роль кредита в рыночной экономике.

3. Инфляция и безработица

Инфляция: ее определение, измерение и последствия. Антиинфляционная политика государства. Занятость и безработица. Виды безработицы. Экономические издержки безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Заключение

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Социальная политика государства

Содержание и направления социальной политики государства, результаты ее проведения. Уровень жизни, качество жизни. Проблемы распределения доходов в рыночной экономике. Направления реформирования социальной защиты населения.

2. Преобразования в экономике Республики Беларусь

Особенности преобразований в переходной экономике Республики Беларусь. Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь. Проблемы, связанные с интернационализацией и глобализацией мировой экономики.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

Введение

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны* *знать*:



понятия (экономика; экономическая теория; методы экономической науки; функции экономической теории; современные направления экономической теории);

характерные черты, особенности и значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке и в системе научных знаний;

причинно-следственные связи знания основ экономической теории и умения самостоятельного решения экономических проблем в повседневной жизни, применения экономических знаний в профессиональной деятельности.

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

вести системные записи нового материала;

формировать:

понимание общей структуры изучаемой дисциплины.

Тема (модуль) 1. Экономическая система общества и рынок

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны*

знать:

понятия (экономическая система; альтернативная стоимость; кривая производственных возможностей; типы экономических систем; собственность; разгосударствление; приватизация; рынок; конкуренция);

характерные черты, особенности и значение функционирования рыночных отношений в Республике Беларусь; роль собственности в жизни человека и общества;

причинно-следственные связи развития рыночных отношений в Республике Беларусь и взаимодействия экономики, политики, идеологии;

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

составлять конспекты;

формировать:

готовность к экономическим действиям в условиях конкуренции;

экономическое мышление.

Тема (модуль) 2. Основы теории микроэкономики

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны*

знать:

понятия (законы спроса и предложения; рыночное равновесие; эластичность спроса и предложения; факторы и издержки производства; прибыль);

характерные черты, особенности и значение издержек производства, дохода и прибыли в социально-профессиональной деятельности;

причинно-следственные связи взаимодействия спроса и предложения в рыночной экономике;

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

составлять графические схемы, таблицы;

работать в группе;

использовать законы спроса и предложения в повседневной жизни.

формировать:

понимание экономической зависимости уровня собственных доходов от прибыли и рентабельности предприятия, на котором будут работать выпускники;

экономическое мышление.

Тема (модуль) 3. Национальная экономика

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны*

знать:

понятия (национальная экономика; валовой национальный продукт; добавленная стоимость; индекс потребительских цен; чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; национальное богатство; макроэкономическое равновесие);

характерные черты, особенности и значение показателей национальной экономики для рационального решения текущих экономических задач;

причинно-следственные связи (состояние национального дохода и развитие национальной экономики Республики Беларусь);

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;



самостоятельно работать со справочной литературой;

представить учебный материал;

выстраивать систему аргументации;

формировать:

понимание экономической взаимосвязи личного благосостояния и национального дохода;

экономическое мышление.

Тема (модуль) 4. Бюджетно-налоговая политика

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны*

знать:

понятия (экономические функции государства; налоги; государственный бюджет; бюджетный дефицит; государственный долг);

характерные черты, особенности и значение налогообложения и бюджетной политики в Республике Беларусь;

причинно-следственные связи (структура и процесс формирования государственного бюджета в Республике Беларусь);

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

ясно и однозначно излагать собственные выводы;

осуществлять самостоятельный подбор материала для выступления на заданную тему;

формировать:

поведение добросовестного налогоплательщика;

экономическое мышление

Тема (модуль) 5. Денежно-кредитная политика. Макроэкономическая нестабильность

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны*

знать:

понятия (деньги; денежные агрегаты; кредит; банки; монетарная политика; инфляция; занятость; безработица);

характерные черты, особенности и значение кредита в рыночной экономике; инфляции и безработицы в рыночной экономике;

причинно-следственные связи (изменение денежно-кредитной политики и состояние экономики);

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

вести диалог;

оперировать научной лексикой дисциплины;

формировать:

готовность к рациональному поведению в условиях инфляции и безработицы;

экономическое мышление.

Заключение

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны знать:*

понятия (переходная экономика; социальная политика; уровень жизни; качество жизни; интернационализация и глобализация мировой экономики);

характерные черты, особенности и значение белорусской экономической модели;

причинно-следственные связи (социально-экономическое развитие Республики Беларусь и социальная защита населения);

уметь:

реализовывать методы критического анализа;

делать обобщение;

формировать:

готовность к законным действиям борьбы за качество собственной жизни и жизни семьи;

экономическое мышление.

Приложение 2

Приложение 1 к постановлению Министерства образования

Республики Беларусь от 29 марта 2004 г. № 17

(«Настаўніцкая газета» от 22.04.2004 г.)

Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, а также обучающихся в учреждениях.



обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования
(общеобразовательный компонент)

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (<i>фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.</i>)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде и осуществление соответствующих практических действий
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (<i>фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения</i>), осуществление умственных и практических действий по образцу
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (<i>определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения</i>), осуществление умственных и практических действий по образцу
5 (пять)	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (<i>описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения</i>), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу
6 (шесть)	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (<i>описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения</i>), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
7 (семь)	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (<i>описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний</i>)
8 (восемь)	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (<i>развернутое описание и объяснение объектов изучения раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий</i>)
9 (девять)	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (<i>применение учебного материала, как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий</i>)
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений, в незнакомой ситуации (<i>самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий</i>)

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Зубко, Н.М. Основы экономической теории : учеб, пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. 2-е изд., испр. и доп. Минск, 2007.

Плотницкий, М.И. Основы микро- и макроэкономики : учеб, пособие / М.И. Плотницкий, Л.В. Лемешевская, Л.В. Воробьева ; под ред. М.И. Плотницкого. Минск, 2006.

Экономическая теория. Общие основы : учеб, пособие / М.И. Плотницкий [и др.] ; под ред. М.И. Плотницкого. Минск, 2006.



Дополнительная

Авраменко, А.И. Экономическая теория : практикум / А.И. Авраменко, Ю.Р. Тихонов, А.Я. Коховец ; под ред. А.И. Авраменко. Минск, 2008.

Кожуро, Н.Я. Основы экономической теории : учеб, пособие / Н.Я. Кожуро. Минск, 2005.

Корниенко, О.В. Экономическая теория. Практикум / О.В. Корниенко. Ростов на Дону, 2008.

Основы экономической теории : учеб. / В.Л. Клюня [и др.]; под ред. В.Л. Клюни, Н.В. Черченко. 3-е изд., испр. Минск, 2008.

Слагода, В.М. Основы экономической теории : учеб. / В.М. Слагода. М., 2007.

Экономическая теория : учеб. пособие / Л.Н. Давыденко [и др.]; под общ. ред. Л.Н. Давыденко. Минск, 2008.

Экономическая теория : учеб, пособие : в 2 ч. / И.В. Новикова [и др.]; под ред. И.В. Новиковой, Ю.М. Ясинского. Минск, 2008.

Экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. 2-е изд. М., 2008.

Общие методические указания по выполнению домашней контрольной работы.

Задания по выполнению контрольных работ включают вопросы, составляющие обязательный минимум. Самостоятельное изучение предлагаемых тем и проблем способствует формированию у учащихся ценностных гуманистических ориентаций в многомерных отношениях с другими людьми, обществом. При изучении данных тем вы приобретаете основы системного научного представления об обществе и социальных отношениях, роли и месте человека в системе этих отношений.

Требования к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа включает выполнение заданий по указанным дисциплинам. В зависимости от варианта учащийся должен раскрыть четыре вопроса.

Вариант контрольного задания определяется по двум последним цифрам шифра (номера зачётной книжки) учащегося. Например, учащийся, имеющий шифр 321, выполняет вариант 21 (см. таблицу вариантов, стр.5).

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования.

Контрольную работу необходимо выполнять строго в соответствии с вариантом контрольного задания. В противном случае она не засчитывается и возвращается для переделки в соответствии с данным требованием.

Контрольную работу можно выполнять в отдельной тетради в клетку, или, что предпочтительнее, на стандартных листах, сброшюрованных и с обложкой из плотной бумаги.

На обложке контрольной работы следует указать фамилию, имя, отчество, номер личного дела (шифр), название дисциплины, номер контрольной работы, дату отправления, точный почтовый адрес учащегося.

Контрольная работа должна представлять полное раскрытие вопросов учащимися.

Работу нужно выполнять аккуратно и грамотно. В конце работы нужно оставить чистую страницу для рецензии. Также в конце контрольной работы указывается список изученной литературы.

Выполненную контрольную работу необходимо своевременно (до начала учебной сессии) представить методисту заочного отделения колледжа.

После получения зачётной работы учащийся должен внимательно изучить рецензию и все замечания преподавателя, обратить внимание на допущенные ошибки, доработать, если необходимо, материал.

Незачётная работа или выполняется заново, или переделывается частично по указанию преподавателя.

Для допуска к ИКР учащемуся необходимо выполнить домашнюю контрольную работу, сделать все необходимые исправления, указанные преподавателем в рецензии и защитить работу, т.е. в процессе опроса показать хорошую осведомленность и самостоятельность выполнения.



ТАБЛИЦА ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ варианта	№ Вопросы	№ варианта	№ Вопросы	№ варианта	№ Вопросы
00	1,29	34	11,45	67	16,32
01	27,30				
02	3,31	35	14,46	68	15,31
03	25,32	36	15,47	69	14,30
04	5,33	37	12,48	70	13,29
05	23,34	38	17,49	71	12,50
06	8,35	39	10,50	72	11,51
07	20,36	40	19,30	73	28,52
08	11,37	41	9,31	74	27,53
09	18,38	42	21,32	75	26,54
10	16,39	43	7,33	76	25,55
11	13,40	44	22,34	77	24,56
12	12,41	45	6,35	78	23,37
13	16,42	46	24,36	79	22,38
14	17,43	47	4,37	80	21,39
15	18,44	48	26,38	81	20,29
16	19,45	49	2,39	82	21,48
17	20,46	50	23,49	83	22,47
18	21,47	51	22,48	84	23,46
19	22,48	52	21,47	85	24,45
20	23,49	53	10,46	86	25,44
21	24,50	54	9,45	87	26,43
22	25,51	55	8,44	88	27,42
23	26,52	56	7,43	89	28,41
24	28,49	57	6,42	90	10,40
25	28,53	58	5,41	91	9,39
26	9, 54	59	4,40	92	8,38
27	8,55	60	3,39	93	7,37
28	7, 56	61	2,38	94	6,36
29	6,40	62	1,37	95	5,35
30	5,41	63	20,36	96	4,34
31	4,42	64	19,35	97	3,33
32	3,43	65	18,34	98	2,32
33	2,44	66	17,33	99	1,31

Вопросы к домашней контрольной работе
по дисциплине «Основы экономической теории».

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Предмет и задачи экономической теории.
3. Методы экономической науки.
4. Функции экономической теории.
5. Экономическая система общества. Проблема выбора в экономике.
6. Основные типы экономических систем. Традиционная экономика.
7. Централизованная (командная) экономика.
8. Рыночная экономика.
9. Сущность, функции, типы и модели рынков.
10. Рынок и конкуренция.
11. Особенности функционирования рынка в Республике Беларусь.
12. Кривая спроса. Закон спроса. Изменение величины спроса. Факторы, влияющие на спрос.
13. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
14. Эластичность спроса и предложения.
15. Производство в экономической системе.
16. Факторы производства.
17. Издержки производства, доход, прибыль, рентабельность.
18. Понятие национальной экономика, ее цели и структура.
19. Валовой национальный продукт и способы его измерения.
20. Номинальный и реальный валовой национальный продукт. Индекс потребительских цен.
21. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход.
22. Совокупный спрос и совокупное предложение.
23. Экономические функции государства.
24. Виды и функции налогов. Принципы налогообложения.
25. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит. Государственный долг.
26. Особенности бюджетной политики Республики Беларусь.
27. Государственные расходы. Правительственные закупки. Социальные выплаты.
28. История возникновения и эволюция денег.
29. Сущность и функции денег.
30. Банки и их виды, основные операции банков.
31. Национальный банк страны и его роль в экономике.
32. Монетарная политика государства.
33. Функции и роль кредита в рыночной экономике.
34. Инфляция: ее определение, измерение и последствия.
35. Антиинфляционная политика государства.
36. Занятость и безработица. Виды безработицы.
37. Экономические издержки безработицы.
38. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
39. Социальная политика государства.
40. Особенности преобразований в переходной экономике Республики Беларусь.
41. Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь.
42. Проблемы, связанные с интернационализацией и глобализацией мировой экономики.
43. Предпринимательство и его роль в экономике.
44. Рынок труда и заработная плата.
45. Особенности ценообразования на рынке ресурсов.
46. Рынки факторов производства.
47. Полезность. Понятие общей и предельной полезности.
48. Равновесие потребителя. Изменение дохода потребителя и цен на блага.
49. Монополизм и конкуренция.
50. Мировое хозяйство и мировой рынок.
51. Мировая валютная система. Конвертируемость валют.
52. Экономика в жизни человека и общества.
53. Собственность в экономической системе.
54. Роль отношений собственности во взаимодействии экономики, политики, идеологии.
55. Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения. Факторы, влияющие на предложение.
56. Содержание и направления социальной политики государства. Уровень жизни, качество жизни. Проблемы распределения доходов в рыночной экономике.

