



Министерство образования Республики Беларусь
УО «Брестский государственный политехнический
колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ Н.В. Ратникова
«__» _____ 2010

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
с программой и методическими указаниями
для учащихся заочного отделения

Разработал: Черенович Д.В. преподаватель УО «Брестский государственный политехнический колледж».

Контрольные задания разработаны на основе учебной программы: «Основы социологии и политологии», утверждённой Министерством образования Республики Беларусь 07.06.2010 года.

Контрольные задания обсуждены и рекомендованы к использованию на заседании цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от «_____» _____ 2010 г.

Председатель _____ О.А.Братковская

Основы социологии и политологии.

Типовая учебная программа для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии» предназначена для реализации в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования.

Ее отличительными особенностями, по сравнению с ранее принятыми программами по циклу социально-гуманитарных дисциплин, являются:

- акцент на компетентностном подходе к отбору содержания и организации обучения;
- полидисциплинарный характер содержания;
- модульно-тематическая структура содержания;
- дидактически подготовлена для использования преподавателями инновационных технологий обучения.

Цели учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» включают общие требования к формированию социально-личностных, академических и отчасти - социально-профессиональных компетенций.

1. Общие требования к формированию компетенций учащегося

Основной целью социально-гуманитарной подготовки учащихся в учебных заведениях, обеспечивающих получение среднего специального образования, выступает формирование и развитие компетенций. Ведущее место занимают компетенции социально-личностные, которые основаны на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социальном опыте.

В результате изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла учащиеся должны приобрести следующие *компетенции*:

социально-личностные (гражданственности и патриотизма; культурно-ценностной и личностной ориентации; конструктивно-критического отношения к действительности; социального взаимодействия; коммуникации; здоровьесбережения; самосовершенствования);

академические (универсальные) (владение системой основ социально-гуманитарных знаний; использование научных социально-гуманитарных знаний для решения теоретических и практических задач жизнедеятельности; владение методами сравнительного анализа и выбора решений; владение методом моделирования; владение методами учения и самообразования);

социально-профессиональные (готовность использовать в профессиональной деятельности основы научно-теоретических знаний о нравственно-правовых аспектах трудовых отношений; умение моделировать деятельность по достижению цели; умение работать в команде; готовность к взаимодействию с коллегами).

2. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Ведущая цель учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» - формирование социально-личностных компетенций учащихся, которые обеспечивают решение и выполнение гражданских, социально-профессиональных и личностных задач и функций.

Исходя из ведущей цели, дисциплина «Основы социологии и политологии» имеет *специальные цели* в системе социально-гуманитарного знания:

усвоение и осознанное использование учащимися учебной социологической и политологической информации;

формирование основ социологического мышления учащихся; формирование у выпускника понимания социальных и политических явлений, процессов, происходящих в мире и белорусском обществе;

овладение выпускниками основами политической культуры, формирование личности учащегося как политически образованного гражданина;

осознание и усвоение учащимися системы социальных и политических ценностей белорусского общества;

формирование у выпускника основ патриотического мировоззрения, активной жизненной и гражданской позиции на основе ценностных ориентации, в том числе и профессиональных.

В результате изучения дисциплины

учащиеся *должны знать*:

основные социологические теории и проблемы социологии; место и роль социальных институтов в общественной жизни; структуру, функции и типы социальных институтов;

особенности функционирования социальных организаций и институтов в Республике Беларусь;

понятие социальной организации, ее формы, особенности функционирования социальных организаций в Республике Беларусь;

понятие и типы социальных связей и отношений: социальное взаимодействие;

основные характеристики взаимоотношений личности и общества, их особенности в Республике Беларусь; понятие политики, ее границы;
общую характеристику и механизмы влияния политики на жизнь общества;
общую характеристику власти в политике; общую характеристику политической и государственной власти; основы избирательного права; принципы и механизмы избирательной системы в Республике Беларусь;
основы политического поведения личности;
уметь:
использовать (применять) социологические и политологические знания при анализе конкретных социально-политических ситуаций;
использовать социально-политические знания в процессе взаимодействия с социальными организациями, институтами общества, социальными группами и общностями;
использовать социологические знания в предстоящей профессиональной деятельности;
адаптироваться в обществе с высокими социальной мобильностью и социальными рисками;
участвовать в формировании политической системы белорусского общества как избиратель, проявлять культуру политического участия;
осуществлять личностный выбор гражданина.

3. Структура содержания учебной дисциплины

Научно-теоретический учебный материал разделен на укрупненные дидактические единицы - темы (модули), которые объединены в разделы (блоки). Содержание имеет следующую структуру: введение, раздел (блок) 1, состоящий из 3 тем (модулей), включающих темы учебных занятий, раздел (блок) 2, состоящий из 4 тем (модулей), включающих темы учебных занятий, заключение.

К каждой теме (модулю) предлагаются примерные *значимые и деятельностные цели-ориентиры*.

Значимые цели-ориентиры;

выражают требования к усвоению учащимися обязательного минимума учебного материала;

содержат указания на уровень (качество) усвоения знаний.

Первый (репродуктивный) уровень усвоения учебного материала соотносится с усвоением знаний на уровне понятий, фактов, простых явлений, умением их точно и полно воспроизводить.

Второй (продуктивный) - соотносится со сложными явлениями, умением выполнять типовые задания.

Третий (творческий) - соотносится не только со знаниями информационного характера (сложные, многофакторные закономерности, законы, теории), но и с владением методологическими знаниями.

Состав требований к умениям учащихся («должен уметь») по каждой теме (модулю) разработан на основе общих требований к формированию компетенций, целей и задач учебной дисциплины.

Общая структура учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» представлена в примерном тематическом плане. Преподаватель по согласованию с цикловой (предметной) комиссией может вносить обоснованные изменения в предлагаемое распределение учебного времени на изучение тем (модулей) учебной программы.

4. Организация процесса изучения дисциплины

Конкретную модель организации процесса изучения дисциплины проектирует преподаватель на основе:

общих требований к формированию компетенций учащихся;

целей и задач учебной дисциплины;

научно-теоретического содержания учебной программы;

примерного тематического плана;

выбранной педагогической технологии.

При этом главной целью любой выбранной преподавателем технологии обучения остается формирование компетенций учащихся, где ведущими являются не теоретические знания, а умения их применять для решения учебных задач различного уровня сложности. Для достижения этой цели рекомендуем больше внимания уделять выработке интеллектуальных практических умений у учащихся на основе применения современных образовательных технологий. В рамках выбранной технологии обучения целесообразно применять активные методы и формы обучения:

метод учебного проектирования;

метод учебного исследования;

метод учебного моделирования;

методы групповой активности; метод дискуссии (модели «парламент», «суд присяжных», «перетягивание каната»), метод пресс-конференции, метод мозговой атаки;

метод деловой игры;

метод кейсов (анализ конкретных единичных ситуаций);

метод малых групп;

другие активные методы и формы обучения.

5. Контроль за ходом и результатами обучения

Для организации контроля результатов учебной деятельности учащихся рекоменду-

Created with

новые задания (включая тесты, тестовые задания) и другие методы.

Оценка учебных достижений учащихся при модульной технологии обучения выполняется поэтапно по конкретным темам (модулям). На практических занятиях оцениваются учебные достижения только тех учащихся, которые успешно выполнили конкретные задания или ответили на поставленные вопросы.

При выборе преподавателем различных вариантов модульной технологии обучения контроль за уровнем результатов учебных достижений всех учащихся группы по модулю проводится на последнем занятии модуля.

Обязательные контрольные работы выполняются за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

В качестве приложения приводятся *Примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся по дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук»* (приложение 1); *Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности* (приложение 2).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (блока), темы (модуля)	Количество учебных часов	
	Всего	В том числе на практические занятия
Введение	2	
Раздел (блок) 1. Основы социологии	31	8
Тема (модуль) 1. Общество и его социальная структура	11	4
Тема (модуль) 2. Личность в системе социальных институтов и социальных организаций	10	2
Тема (модуль) 3. Социальные взаимодействия и социальные отношения	10	2
<i>Обязательная контрольная работа</i>	1	
Раздел (блок) 2. Основы политологии	35	8
1 Тема (модуль) 4. Что такое политика?	6	2
1 Тема (модуль) 5. Власть	10	2
1 Тема (модуль) 6. Государство и демократия	6	2
Тема (модуль) 7. Личность и политика	13	2
<i>Обязательная контрольная работа</i>	1	
Заключение	2	
ИТОГО:	72	16

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Объект, предмет, функции, категории и методы социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.

Политика как специфическая сфера общественной жизни. Объект, предмет, функции, категории и методы политологии. История и условия возникновения политологии как научного знания и как учебной дисциплины. Роль политологии в системе профессиональной подготовки специалиста и формулировании его гражданской позиции.

Цели, задачи, структура учебного курса. Формы и методы организации учебных занятий по дисциплине, порядок проведения контроля усвоения основного содержания курса.

Раздел (блок) 1. Основы социологии

Тема (модуль) 1. Общество и его социальная структура

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Общество: сущность и типы

Общество как совокупность людей и как социальная организация.

Формационный и цивилизационный подходы к типологизации общества.

Основные направления и формы движения общества.

Реформы и прогрессивные инновации в развитии современного белорусского общества.

2. Социальная структура как внутреннее устройство общества индивиды, социальные институты, социальные общности в структуре общества.

Типологии социальных общностей по степени устойчивости, по величине и по другим критериям.

Основные системы стратификации.

Основные критерии стратификации современного общества.

Этнические общности и их формы.

Основные признаки нации. Белорусы как нация.

Тема (модуль) 2. Личность в системе социальных институтов и социальных организаций

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Социальные институты и социальные организации: общее и особенное

Основные группы социальных институтов, их функции.

Типология социальных организаций.

Характерные черты социальных организаций.

Производственные организации. Ценности производственных организаций.

Взаимодействие и развитие социальных институтов и социальных организаций.

2. Личность в обществе: особенности взаимодействия с основными элементами социальной структуры

Социальные качества личности. Социальная и ролевая идентификация.

Понятие социализации, ее этапы, статусные результаты.

Социальное поведение. Понятие девиантного поведения и его основные формы.

Особенности молодежной девиации.

Причины, условия, типология социальных конфликтов.

Позитивная и негативная роль статусно-ролевых и социальных конфликтов.

Тема (модуль) 3. Социальные взаимодействия и социальные отношения

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Социальное взаимодействие

Социальный механизм взаимодействия, его основные элементы. Типологии социальных взаимодействий.

Социальная коммуникация и её модели. Типология коммуникационных взаимодействий.

Массовая коммуникация и её основные функции.

2. Структура социальных отношений

Социальные отношения как совокупность многообразных связей между индивидами, группами и обществом.

Уровневая типология социальных отношений.

Официальные и неофициальные отношения, основные различия между ними.

Раздел (блок) 2. Основы политологии

Тема (модуль) 4. Что такое политика?

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Политика и ее границы

Основные структурные элементы политики. Субъекты политики.

Основные формы политики. Политика и общество. Принципы политики.

2. Политическая система общества. Характеристика политической системы.

Структура политической системы.

Типология политических систем современного общества. Политическая система Республики Беларусь.

Тема (модуль) 5. Власть

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Общественная власть

Типология общественной власти. Легитимность власти, источники легитимности.

Признаки, источники, формы исполнения и методы осуществления общественной власти.

Власть страха как вид общественной власти.

2. Политическая власть

Отличительные черты и механизм дееспособности политической власти. Структура

Created with

Характеристика оснований и ресурсов политической власти.

3. Государственная власть

Отличительные особенности государственной власти.

Ресурсы и функции государственной власти.

Горизонтальное и вертикальное разделение государственной власти.

Государственная власть и оппозиция.

Тема (модуль) 6. Государство и демократия

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Что такое государство? Происхождение государства. Признаки и функции государства. Форма государства, государственного устройства, правления. Гражданское общество и правовое государство.

2. Демократия: критерии и механизмы

Основные принципы правового демократического общества.

Избирательные системы, избирательное право и избирательный процесс в современном мире.

Референдум как институт демократии.

Международные избирательные стандарты.

Особенности избирательного права в Беларуси. Типология электорального поведения белорусских граждан.

Тема (модуль) 7. Личность и политика

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Политический процесс

Субъекты политического процесса. Уровни политического процесса.

Основные мотивы политической активности личности.

2. Политическое поведение личности

Структура политического поведения.

Этапы политической социализации личности. Биологическое и социальное в политическом поведении. Формы политического поведения и их характеристика.

3. Политическая культура личности

Типология политического участия.

Основные элементы и структура политической культуры, ее функции. Типология политической культуры.

Основные направления формирования политической культуры личности в белорусском обществе.

Заключение

Глобальные социально-политические, социально-экономические и социально-экологические проблемы: содержание и последствия для человека и общества. Роль социологического и политологического знания в поисках путей решения этих проблем.

Модель устойчивого развития белорусского общества и роль социологического и политологического знания в обеспечении её реализации. Основные особенности и характеристики социальной политики белорусского государства и место в ней системы образования и воспитания молодёжи.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

Введение

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны знать*:

социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки; объект, предмет, функции, категории и методы социологии и политологии;

роль социологии и политологии в системе профессиональной подготовки;

формы и методы организации учебных занятий по дисциплине, порядок проведения контроля оценки учебных достижений;

сформировать:

понимание общей структуры изучаемой дисциплины.

Тема (модуль) 1. Общество и его социальная структура

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны знать*:

основные понятия и термины (общество, общественно-экономическая формация, прогресс и регресс, эволюция, реформа, революция, социальная структура, социальная общность, социальное неравенство, социальная стратификация, горизонтальная и вертикальная мобильность, маргиналы);

явления и закономерности (основные признаки простого и сложного общества, в

Created with

ного белорусского общества; основные направления социального прогресса в Беларуси; главные элементы социальной структуры общества);

анализировать и интерпретировать особенности стратификации белорусского общества; основные тенденции развития национальных отношений в Беларуси;

уметь:

применять научно-теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

составлять план и конспект нового учебного материала;

вести диалог;

формировать:

готовность к социальной мобильности;

уважительное отношение к людям разных национальностей.

Тема (модуль) 2. Личность в системе социальных институтов и социальных организаций

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны*

знать:

основные понятия и термины (социальный институт, социальная организация, человек, индивид, личность, социализация, социальный статус, социальная роль, социальное поведение, социальный конфликт);

явления и закономерности (классификация и особенности функционирования социальных институтов в белорусском обществе; наиболее распространенные в Беларуси типы социальных организаций и особенности их функционирования; основные проблемы взаимоотношения личности и общества; характеристики социального поведения);

анализировать и интерпретировать особенности разрешения социальных конфликтов в белорусском обществе; проблемы социальной адаптации; двойственный характер социальных отклонений в обществе;

уметь:

применять научно-теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

работать с несколькими источниками знаний по одной проблеме;

выставлять систему аргументации;

осуществлять социальную и ролевую идентификацию;

формировать:

позитивное социальное поведение;

готовность к социальной адаптации;

Тема (модуль) 3. Социальные взаимодействия и социальные отношения

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны знать:*

основные понятия и термины (социальное взаимодействие, коммуникация, массовая коммуникация, социальные отношения);

явления и закономерности (основные признаки взаимодействия, объективная и субъективная стороны взаимодействия; сущность и основные компоненты коммуникации как типа социального взаимодействия; основные особенности массовой коммуникации в белорусском обществе);

анализировать и интерпретировать особенности экономических, политических, социокультурных, религиозных и семейно-бытовых отношений в Республике Беларусь;

уметь:

использовать научно-теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

самостоятельно подбирать материал для выступления (или написания реферата) на заданную тему;

формулировать собственные выводы;

моделировать ситуации;

работать в группе;

формировать:

готовность к осуществлению социальных взаимодействий.

Тема (модуль) 4. Что такое политика?

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны*

знать:

основные понятия и термины (политика, субъект политики, политическая система общества, политическая организация, политическое сознание, политические отношения);

явления и закономерности (сущность политики, ее необходимость и основные задачи; субъекты политики в Беларуси и взаимоотношения между ними; частные и общие, объективные и субъективные политические интересы);

анализировать и интерпретировать структуру и характеристики политической системы белорусского общества.

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

составлять схемы, таблицы для анализа теоретического материала;

делать обобщения теоретического учебного материала;

моделировать собственную самостоятельную учебную деятельность;

формировать:

конструктивное отношение к политике.

Тема (модуль) 5. Власть

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны знать*:

основные понятия и термины (власть, легитимность власти, общественная власть, политическая власть, государственная власть, оппозиция);

явления и закономерности (сущность власти как общественного явления; показатели легитимности политической власти; основные ресурсы государственной власти в Беларуси);

анализировать и интерпретировать основные показатели, свидетельствующие о силе государственной власти;

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

осуществлять тезисный анализ выступления товарищей;

оценивать результаты различных видов собственной учебной деятельности;

формировать:

объективно-конструктивное отношение к общественной, политической и государственной власти.

Тема (модуль) 6. Государство и демократия

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны знать*:

основные понятия и термины (государство, государственное устройство, гражданское общество, правовое государство, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, электоральное поведение, демократия, референдум);

явления и закономерности (признаки государства; состав и структура

власти органов государственной власти Беларуси; сущность высших институтов власти народа в политической системе общества);

анализировать и интерпретировать основные характеристики избирательной системы и избирательного права Республики Беларусь.

уметь:

использовать теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

выстраивать рациональные схемы собственной учебной деятельности;

реализовывать методы критического анализа;

формировать:

культурно-целостное отношение к принципам и нормам правового демократического общества.

Тема (модуль) 7. Личность и политика

В результате изучения темы (модуля) учащиеся *должны знать*:

основные понятия и термины (политический процесс, политическая активность, политическое поведение, политическое участие, политическая культура);

явления и закономерности (сущность и структура политического процесса в Беларуси; структура, формы, факторы политического поведения личности);

анализировать и интерпретировать типологию политического участия; правила политического поведения личности в обществе.

уметь:

использовать научно-теоретические знания для решения разноуровневых учебных задач;

оперировать научной лексикой и категориальным аппаратом;

формировать:

политическую культуру.

Приложение 2

Приложение 1 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2004 г. № 17 («Настаўніцкая газета» от 22.04.2004 г.)

Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, а также обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования (общеобразовательный компонент)

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (<i>фактов, терминов, явлений, инструктивных у</i>

2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде и осуществление соответствующих практических действий
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (<i>фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения</i>), осуществление умственных и практических действий по образцу
4(четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (<i>определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения</i>), осуществление умственных и практических действий по образцу
5 (пять)	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (<i>описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения</i>), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу
6 (шесть)	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (<i>описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения</i>), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
7 (семь)	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (<i>описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний</i>)
8 (восемь)	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (<i>развернутое описание и объяснение объектов изучения раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий</i>)
9 (девять)	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (<i>применение учебного материала, как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий</i>)
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений, в незнакомой ситуации (<i>самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий</i>)

ЛИТЕРАТУРА

Раздел (блок) 1. Основы социологии

Основная

Бабосов, Е.М. Общая социология : учеб. пособие / Е.М. Бабосов. Минск, 2006.

Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.

Кравченко, А.М. Социология и политология : учеб. пособие / А.И. Кравченко. М., 2000.

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / Л.М. Куликов. М., 2001.

Дополнительная

Анурин, В.Ф. 300 тестов по социологии / В.Ф. Анурин. Санкт-Петербург, 2008. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / под ред. А.О. Боронова, М.А. Васирика. М., 2000.

Социология : учеб. пособие / под общ. ред. А.Н. Елсукова. Минск, 2004. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н. Данилова. Минск, 2003. Тощенко, Ж.Т. Социология : учеб. / Ж.Т. Тощенко. М., 2005. Штомпка, Д. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. М., 2005.

Раздел (блок) 2 Основы, политологии

Основная

Created with

Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изм. и доп.). Минск. 2005. избирательный кодекс Республики Беларусь. Минск, 2000. Антонович, ЯЛ. Основы политологии . учеб. пособие / Н.Л. Антонович, Н.П. Денисюк. Минск, 2009.

Кравченко, А.И. Социология и политология : учеб. пособие / А.И. Кравченко. М., 2000. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / Л.М. Куликов. М., 2001.

Основы социально-гуманитарных наук. Учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко. Минск, 2005.

Дополнительная

Мельник, В.А. Современный словарь по политологии / В.А. Мельник. Минск, 2004.

Мельник, В.А. Политология : учеб. / В.А. Мельник. Минск, 2008. Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие / под общ. ред. Г.А. Василевича, Я.С. Яскевич. Минск, 2004.

Решетников, СВ. Политология / СВ. Решетников [и др.] ; под ред СВ. Решетникова. Минск, 2005.

Общие методические указания по выполнению домашней контрольной работы.

Задания по выполнению контрольных работ включают вопросы, составляющие обязательный минимум. Самостоятельное изучение предлагаемых тем и проблем способствует формированию у учащихся ценностных гуманистических ориентаций в многомерных отношениях с другими людьми, обществом. При изучении данных тем вы приобретаете основы системного научного представления об обществе и социальных отношениях, роли и месте человека в системе этих отношений.

Требования к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа включает выполнение заданий по указанным дисциплинам. В зависимости от варианта учащийся должен раскрыть четыре вопроса.

Вариант контрольного задания определяется по двум последним цифрам шифра (номера зачётной книжки) учащегося. Например, учащийся, имеющий шифр 321, выполняет вариант 21 (см. таблицу вариантов, стр.5).

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования.

Контрольную работу необходимо выполнять строго в соответствии с вариантом контрольного задания. В противном случае она не засчитывается и возвращается для переделки в соответствии с данным требованием.

Контрольную работу можно выполнять в отдельной тетради в клетку, или, что предпочтительнее, на стандартных листах, сброшюрованных и с обложкой из плотной бумаги.

На обложке контрольной работы следует указать фамилию, имя, отчество, номер личного дела (шифр), название дисциплины, номер контрольной работы, дату отправления, точный почтовый адрес учащегося.

Контрольная работа должна представлять полное раскрытие вопросов учащимися.

Работу нужно выполнять аккуратно и грамотно. В конце работы нужно оставить чистую страницу для рецензии. Также в конце контрольной работы указывается список изученной литературы.

Выполненную контрольную работу необходимо своевременно (до начала учебной сессии) представить методисту заочного отделения колледжа.

После получения зачётной работы учащийся должен внимательно изучить рецензию и все замечания преподавателя, обратить внимание на допущенные ошибки, доработать, если необходимо, материал.

Незачётная работа или выполняется заново, или переделывается частично по указанию преподавателя.

Для допуска к ИКР учащемуся необходимо выполнить домашнюю контрольную работу, сделать все необходимые исправления, указанные преподавателем в рецензии и защитить работу, т.е. в процессе опроса показать хорошую осведомленность и самостоятельность выполнения.

ТАБЛИЦА ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ вари- анта	№ Вопросы	№ вари- анта	№ Вопросы	№ вари- анта	№ Вопросы
00	1,25,49,76	34	12,38,67,83	67	20,26,63,90
01	2,26,50,73				
02	3,27,51,74	35	13,39,68,84	68	21,27,64,91
03	4,28,52,75	36	14,40,69,85	69	22,40,65,91
04	5,29,53,77	37	15,41,70,86	70	23,41,66,92
05	6,30,54,78	38	16,42,71,87	71	24,42,67,93
06	7,31,55,79	39	17,43,72,88	72	1,43,68,94
07	8,32,56,80	40	18,44,73,89	73	2,44,69,95
08	9,33,57,81	41	19,45,74,90	74	3,45,70,96
09	10,34,58,82	42	20,46,75,91	75	4,46,71,97
10	11,35,59,83	43	21,47,76,92	76	5,47,72,98
11	12,36,60,84	44	22,48,77,93	77	6,48,73,99
12	13,37,61,85	45	23,28,78,94	78	7,30,74,100
13	14,38,62,86	46	24,29,79,95	79	8,31,75,80
14	15,39,63,87	47	25, 30,80,96	80	9,32,76,81
15	16,40,64,88	48	1,31,81,97	81	10,33,77,82
16	17,41,65,89	49	2,32,82,98	82	11,34,78,83
17	18,42,66,90	50	3,33,83,99	83	12,35,79,84
18	19,43,67,91	51	4,34,84,100	84	13,36,80,85
19	20,44,68,92	52	5,35,85,101	85	14,37,81,90
20	21,45,69,93	53	6,36,49,76	86	15,38,82,91
21	22,46,70,94	54	7,37,50,77	87	16,39,83,92
22	23,47,71,95	55	8,38,51,78	88	17,40,84,93
23	24,48,72,96	56	9,39,52,79	89	18,41,85,94
24	2,25, 53,97	57	10,40,53,80	90	19,42,86,95
25	3,28,65,98	58	11,41,54,81	91	20,43,87,96
26	4, 29, 54, 99	59	12,42,55,82	92	21,44,88,97
27	5, 33,68,100	60	13,43,56,83	93	22,45,89,98
28	6, 42, 55,101	61	14,44,57,84	94	23,46,90,101
29	7,31,72,90	62	15,45,58,85	95	24,47,58,76
30	8,33,62,93	63	16,46,59,86	96	6,48,59,77
31	9,34,64,89	64	17,47,60,87	97	7,28,60,78
32	10,36,65,81	65	18,48,61,88	98	8,29,61,79
33	11,37,66,82	66	19,25,62,89	99	9,30,62,80

Вопросы к домашней контрольной работе по дисциплине «Основы социологии и политологии».

1. Укажите социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
2. Охарактеризуйте объект, предмет, функции, категории и методы социологии.
3. Опишите место социологии в системе социально-гуманитарного знания.
4. Охарактеризуйте роль социологии и политологии в системе профессиональной подготовки.
5. Охарактеризуйте общество как совокупность людей и как социальную организацию.
6. Опишите формационный и цивилизационный подходы к типологизации общества.
7. Охарактеризуйте основные направления и формы движения общества.
8. Что вы знаете о реформах и прогрессивных инновациях в развитии современного белорусского общества.
9. Индивиды, социальные институты, социальные общности в структуре общества.
10. Опишите типологии социальных общностей по степени устойчивости, по величине и другим критериям.
11. Охарактеризуйте основные системы стратификации.
12. Укажите основные критерии стратификации современного общества.
13. Этнические общности и их формы.
14. Охарактеризуйте основные признаки нации.
15. Белорусы как нация.
16. Охарактеризуйте понятия: общество, общественно-экономическая формация, прогресс и регресс, эволюция, реформа, революция, социальная структура, социальная общность, социальное неравенство, социальная стратификация, горизонтальная и вертикальная мобильность, маргиналы.
17. Опишите основные признаки простого и сложного общества.
18. В чём выражаются основные направления социального прогресса в Беларуси?
19. Охарактеризуйте главные элементы социальной структуры общества.
20. Укажите и охарактеризуйте особенности стратификации белорусского общества.
21. Опишите основные тенденции развития национальных отношений в Беларуси.
22. Охарактеризуйте основные группы социальных институтов, опишите их функции.
23. Опишите типологию социальных организаций.
24. Представьте характерные черты социальных организаций.
25. Охарактеризуйте производственные организации.
26. Укажите ценности производственных организаций.
27. Опишите взаимодействие и развитие социальных институтов и социальных организаций.
28. Охарактеризуйте социальные качества личности.
29. Определите особенности социальной и ролевой идентификации.
30. Охарактеризуйте понятие социализации, опишите её этапы, статусные результаты.
31. Что такое социальное поведение?
32. Охарактеризуйте понятие девиантного поведения и опишите его основные формы.
33. Укажите и проанализируйте особенности молодёжной девиации.
34. Каковы причины, условия социальных конфликтов, какова их типология?
35. Какова позитивная и негативная роль статусно-ролевых и социальных конфликтов?
36. Охарактеризуйте понятия: социальный институт, социальная организация, человек, индивид, личность, социализация, социальный статус, социальная роль, социальное поведение, социальный конфликт.
37. Опишите классификацию и особенности функционирования социальных институтов в белорусском обществе.
38. Охарактеризуйте двойственный характер социальных отклонений в обществе.
39. Каковы основные проблемы взаимоотношения личности и общества?
40. Опишите социальный механизм взаимодействия, охарактеризуйте его основные элементы.
41. Какова типология социальных взаимодействий?
42. Что такое социальная коммуникация, опишите её модели.
43. Какова типология коммуникационных взаимодействий?
44. Что такое массовая коммуникация, каковы её основные функции.
45. Охарактеризуйте социальные отношения как совокупность многообразных связей между индивидами, группами и обществом.
46. Какова уровневая типология социальных отношений?
47. Охарактеризуйте официальные и неофициальные отношения, основные различия между ними.
48. Охарактеризуйте понятия: социальное взаимодействие, коммуникация, массовая коммуникация, социальные отношения.
49. Установите и опишите основные структурные элементы политики.

50. Что такое «субъекты политики».
51. Охарактеризуйте основные формы политики.
52. Каково место политики в обществе?
53. Охарактеризуйте принципы политики.
54. Дайте характеристику понятию «политическая система».
55. Какова структура политической системы?
56. Опишите типологию политических систем современного общества.
57. Охарактеризуйте политическую систему Республики Беларусь.
58. Охарактеризуйте понятия: политика, субъект политики, политическая система общества, политическая организация, политическое сознание, политические отношения.
59. Какова типология общественной власти?
60. Что такое легитимность власти? Охарактеризуйте источники легитимности.
61. Каковы признаки, источники, формы исполнения и методы осуществления общественной власти?
62. Охарактеризуйте власть страха как вид общественной власти.
63. Каковы отличительные черты и механизм дееспособности политической власти?
64. Опишите структуру политической власти.
65. Дайте характеристику оснований и ресурсов политической власти.
66. Каковы отличительные особенности государственной власти?
67. Что понимается под ресурсами и функциями государственной власти.
68. Объясните горизонтальное и вертикальное разделение государственной власти.
69. Государственная власть и оппозиция.
70. Охарактеризуйте понятия: власть, легитимность власти, общественная власть, политическая власть, государственная власть, оппозиция.
71. Каково происхождение государства?
72. Охарактеризуйте признаки и функции государства.
73. Что такое «форма государства?».
74. Охарактеризуйте гражданское общество и правовое государство.
75. Укажите и опишите основные принципы правового демократического общества.
76. Дайте характеристику избирательным системам в современном мире.
77. Каковы принципы современного избирательного права?
78. Охарактеризуйте избирательный процесс в современном мире.
79. Что такое референдум как институт демократии?
80. Опишите международные избирательные стандарты.
81. Укажите особенности избирательного права в Беларуси.
82. Какова типология электорального поведения белорусских граждан?
83. Охарактеризуйте понятия: государство, государственное устройство, гражданское общество, правовое государство, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, электоральное поведение, демократия, референдум.
84. Опишите состав и структуру органов государственной власти Беларуси.
85. Охарактеризуйте субъекты политического процесса.
86. Опишите уровни политического процесса.
87. Каковы основные мотивы политической активности личности?
88. Какова структура политического поведения?
89. Опишите этапы политической социализации личности.
90. Охарактеризуйте биологическое и социальное в политическом поведении.
91. Каковы формы политического поведения и их характеристика?
92. Какова типология политического участия?
93. Каковы основные элементы и структура политической культуры?
94. Охарактеризуйте функции политической культуры.
95. Какова типология политической культуры?
96. Каковы основные направления формирования политической культуры личности в белорусском обществе?
97. Охарактеризуйте понятия: политический процесс, политическая активность, политическое поведение, политическое участие, политическая культура.
98. Раскройте сущность и структуру политического процесса в Беларуси.
99. Охарактеризуйте глобальные социально-политические, социально-экономические и социально-экологические проблемы. Определите их содержание и последствия для человека и общества.
100. Дайте характеристику модели устойчивого развития белорусского общества.
101. Каковы основные особенности и характеристики социальной политики белорусского государства?

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional